



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

п.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История (история России, всеобщая история)»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

43.03.01 Сервис

Волгодонск
2023 г

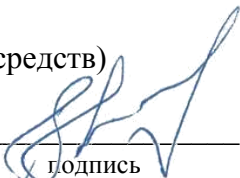
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

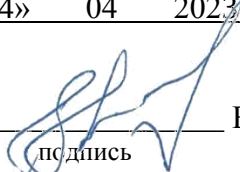
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Д.социол, н, профессор


_____ В. И. Кузнецов
подпись

«24» 04 2023 г

Заведующий кафедрой


_____ В. И. Кузнецов
подпись

«24» 04 2023 г

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»


_____ О.А. Катеринич
подпись

«24» 04 2023 г.

Директор ООО «Бонжур»


_____ Э.В. Бударина
подпись

«24» 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций ⁴
УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	3.1-3.5	УО, ПЗ, ДЗ	умение делать выводы.
	УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)		УО, ПЗ, ДЗ	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво рительно; 61-75 – удовлетвори тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично.
5	15	-	10	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения

практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Устный опрос,
Тестирование,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (презентация):

- 1.История как наука. Предмет, методы и источники истории.
- 2.Сущность, формы, функции исторического знания.
- 3.Проблема этногенеза восточных славян. Становления древнерусского государства (VI - IX вв.).
- 4.Киевская Русь в IX – нач. XII вв.: социальная структура, политический и государственный строй.
- 5.Культура, быт, нравы, верования славян до принятия христианства. Крещение Руси, его причины и последствия.
- 6.Возникновение удельных княжеств. Начало политической раздробленности. Русские земли XII - нач. XIII в.
- 7.Культура до-монгольской Руси (IX-XII вв.)
- 8.Русь в XIII-XV вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба Руси против угрозы с Запада в XIII в.
- 9.Возвышение Москвы и складывание централизованного Русского государства в XIV-XV вв.
- 10.Достижения и своеобразие русской культуры XIII-XV вв.

11. Московское государство в XVI-XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
12. Место и роль русской православной церкви в русском обществе Московского периода (XVI-XVII вв.).
13. Смутное время Московского государства: предпосылки, причины, события, последствия (кон. XVI – нач. XVII вв.).
14. Московское государство в XVII в.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Русская культура в XVI-XVII вв.: традиции и новации.
16. Россия на пороге Нового времени. Петровские реформы: начало модернизации России.
17. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
18. Эпоха Екатерины II: основные направления и итоги внутренней и внешней политики. Просвещенный абсолютизм.
19. Русская культура XVIII века: новые черты и достижения.
20. Россия в первой половине XIX века: основные направления и итоги социально-экономического развития.
21. Отечественная война 1812 г. Ее влияние на развитие общественного сознания (декабризм).
22. Официальная идеология и общественная мысль в России первой половины XIX в.
23. «Великие Реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в. в России: содержание и результаты. Политика императора Александра III.
24. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и итоги.
25. Русская культура XIX в.: характерные черты и главные достижения.
26. Россия на рубеже XIX - XX вв.: социально-экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическое развитие российского общества на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905-1907 гг.
28. «Серебряный век» русской культуры.
29. Революционный процесс 1917 г. (февраль – октябрь 1917 г.). Начало нового этапа отечественной истории.
30. Гражданская война в России: основные события, расстановка сил, последствия. «Военный коммунизм».
31. Социально-экономические преобразования 1920-30-х гг.: НЭП, форсированная индустриализация и коллективизация.
32. Формирование советской политической системы в 20-30-е гг. Внутрипартийная борьба. Массовые репрессии 1930-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
34. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
35. СССР в середине 40-х – середине 60х гг. Последний этап сталинизма. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
36. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Новые попытки реформ и их свертывание. Эпоха «Застоя».
37. СССР в середине 80-х – начале 90-х гг.: от попыток модернизации к смене модели общественного развития.
38. Культура советского общества.
39. Россия в 1990-е гг.: попытки радикальной социально-экономической модернизации.
40. Становление новой российской государственности (1992 – 2000-е гг.).

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.
- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);

- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2.2 Перечень примерных тем к практическому заданию:

Тест

1. Введение в теоретические проблемы исторической науки

1-1 Соотнесите основные группы исторических источников и их конкретные примеры:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Вещественные | А. Песни |
| 2. Письменные | Б. Летописи |
| 3. Изобразительные | В. Оружие, посуда, монеты |
| 4. Фонические | Г. Скульптура |

1-2 Назовите основные функции исторического знания

1. Психотерапевтические
2. Сохранения социальной памяти
3. Коммерческая
4. Воспитательная
5. Политическая
6. Генетическая
7. Развлекательная
8. Познавательная

1-3 Кто из перечисленных российских учёных является основоположником соответствующей исторической теории?

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Л.Н. Гумилев | А. Государственная (юридическая) школа |
| 2. М.Н. Покровский | Б. Консервативное («охранительное») направление |
| 3. Н.М. Карамзин | В. Теория пассионарности |
| 4. С.М. Соловьев | Г. Советская (марксистская) историография |

2 Становление древнерусской государственности (IX – XII вв.)

2-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Кострома; Б. Масленица; В. Чур; Г. Семаргл; Д. Стрибог; Е. Хорс (Ярила, Дажьдбог).

1. Божество (одно из божеств) Солнца.
2. Загадочное божество, возможно, изображалось в виде идола с семью головами. Его функции не совсем ясны из-за отсутствия данных.
3. Бог ветра, бури, упоминается в «Слове о полку Игореве».
4. Божество, воплощавшее силы весны и плодородия.
5. Возможно, дух конца зимы и начала весны.
6. Дух предка семьи, нескольких семей.

2-2 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Белобог; Б. Велес; В. Дажьбог; Г. Перун; Д. Мокошь; Е. Мать сыра земля.

1. Божество удачи и счастья у балтийских славян.
 2. Предполагаемое женское божество плодородия, сведения о нём крайне скудны.
 3. Бог Солнца, ясного неба, отождествляется с богом Сварожичем.
 4. Бог-покровитель скота и торговли, ранее, возможно, змеевидный демон, олицетворявший силы земли.
 5. Богиня, покровительница женщин, торговли.
 6. Бог-громовик в восточнославянской и балто-славянской мифологии, глава богов, покровитель князя и дружины (воинов).
- 2-3 Язычество Древней Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.
- А. Домовой; Б. Водяной; В. Леший; Г. Русалки; Д. Кикимора; Е. Баба-яга; Ж. Упыри.
1. Дух-хранитель жилища.
 2. Злой дух дома, представлялся древнерусским язычникам как злокозненная женщина-невидимка.
 3. Духи плодородия, живущие в реках или в земле, иногда – духи утопленниц.
 4. Злой дух рек и моря.
 5. Злой дух, воплощение и хозяин леса.
 6. Лесная волшебница, хозяйка зверей и мира мёртвых; вероятно, её образ заимствован славянами из мифологии финно-угорских народов.
 7. Духи мертвецов, иногда нападающие на людей и животных; вера в них была широко распространена у южных и частично у восточных славян.
- 2-4 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:
- А. Анна; Б. Антоний; В. Владимир; Г. Олег; Д. Ольга; Е. Святослав; Ж. Ярослав.
1. Великая княгиня Киевская, приняла христианство, совершила путешествие в Константинополь, чтобы заключить союз Византии и Руси.
 2. Великий князь Киевский, христианин, покровитель образования и культуры, построил в Киеве храм Святой Софии по примеру Константинополя; совершил военный поход против Византии.
 3. Великий князь Киевский, полководец, ревностный язычник, воевал с Византией из-за Болгарии, потерпел поражение.
 4. Основатель первого на Руси монастыря (Киево-Печерской лавры); монашествовать начал на горе Афон, в одном из главных духовных центров Византии.
 5. Великий князь Киевский, принял христианство восточно-православной (византийской) формы, совершил поход в византийский Крым, завоевал город Херсонес.
 6. Византийская принцесса, сестра императоров Василия II и Константина Мономаха, супруга великого князя Владимира Красно Солнышко.
 7. Князь Тмутараканский и Черниговский, был в заточении в Константинополе и на острове Родос; по возвращении на Русь – участник междоусобиц, в «Слове о полку Игореве» язвительно назван «Гориславичем».
- 2-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:
- А. Вече; Б. «Русская правда»; В. Смерды; Г. Мытник; Д. Полюдь.
1. Простолюдины, крестьяне-общинники.
 2. Первый на Руси свод законов, первый текст которого был составлен Ярославом Мудрым.
 3. Обезд великим князем подвластной территории для сбора податей (отменен княгиней Ольгой).
 4. Народное собрание в Древней Руси.
 5. Сборщик налогов в Древней Руси.
3. Зрелое средневековье на Руси (XIII – XVII вв.)
- 3-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:
- А. Бату; Б. Тамга; В. Багатур; Г. Хан; Д. Яса; Е. Ясак.
1. Правитель монголов, выбиравшийся из рода Чингисхана.

2. Подать, налагавшаяся монголами на покорённые народы.
 3. Внук Чингисхана, завоеватель, основатель Золотой Орды.
 4. Свод монгольских законов, составленных при Чингисхане.
 5. Почётное звание монгольских военачальников.
 6. Удостоверение, грамота, выдававшаяся монгольским правителем.
- 3-2 Выберите из данного списка имена правителей Московского княжества.

1. Владимир Мономах
2. Юрий Долгорукий
3. Даниил Александрович
4. Иван Красный
5. Василий Тёмный
6. Андрей Боголюбский
7. Симеон Гордый
8. Мстислав Удалой
9. Дмитрий Донской
10. Всеволод Большое Гнездо
11. Иван Калита
12. Александр Невский

3-3 Некоторые из важнейших событий в истории Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. 1565 год; Б. 1562 год; В. 1604 – 1612 годы; Г. 1654 год; Д. 1670 год.

1. Восстание под руководством Степана Разина
2. «Смутное время»
3. Учреждение опричнины Иваном Грозным
4. Начало церковного раскола
5. Начало покорения Сибири

3-4 Определите, кто из русских общественных деятелей середины XVI века соответствует данной характеристике: А. Иван Висковатый; Б. Феодосий Косой; В. Андрей Курбский; Г. Иван Пересветов; Д. Макарий.

1. Боярин-воевода, князь, обличитель жестокостей Ивана Грозного
2. Еретик, ратовавший за равенство всех людей независимо от национальности, веры, социального положения
3. Монах-учёный, идеолог самодержавия с опорой на дворянство
4. Митрополит всея Руси, составитель «Великих Четых Миней»
5. Ревнитель иконописных канонов, судимый по обвинению в ереси

3-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Бояре; Б. Гости; В. Дворяне; Г. Жилец; Д. Конюший; Е. Освященный Собор.

1. Совет, состоявший из высшего духовенства (патриарх, митрополиты и т.д.); участники заседаний Боярской Думы и Земских Соборов.
2. Родовая знать, высший слой служилых людей, занимавших ключевые административные и военные должности.
3. Зависимые и крепостные люди, выполнявшие домашнюю работу у знати.
4. Крупные купцы, члены привилегированных торговых корпораций.
5. Придворная должность, высший думный чин.
6. Дворцовый дворянин-слуга, телохранитель.

3-6 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Басурманы; Б. Вира; В. Казаки; Г. Приказы; Д. Поганые; Е. Стрельцы; Ж. Целовальники.

1. Выборные люди в местном самоуправлении в 16 – 17 вв., дававшие клятву.
2. Денежный штраф за преступление, выкуп за убийство по древнерусскому праву.
3. Правительственные ведомства в Московском государстве (прообраз министерств) в 16 – 17 вв.

4. Так русские называли мусульман.
5. Полурегулярное пешее войско в русской армии в 16 – 17 вв.
6. Так русские называли язычников.
7. Вольные люди, населявшие окраинные земли (в основном степные) и несшие пограничную службу.

4. Россия в XVIII веке

4-1 Определите последовательность событий истории России XVIII века:

1. Окончание Северной войны
2. Основание Темерницкой таможни (Ростова-на-Дону)
3. Смерть патриарха Адриана
4. Кючук-кайнарджийский мир
5. Начало восстания под руководством Е. Пугачёва в России

4-2 Как называлась политика Петра I, направленная на поддержку отечественного предпринимательства?

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) благотворительность | 3) протекционизм |
| 2) просвещенный абсолютизм | 4) секуляризация |

4-3 Казачий Дон «обязан» Петру I многими нововведениями, нарушившими прежний уклад жизни. Какое нововведение указано неверно?

- 1) перенесение столицы казачества из станицы Черкасской в г. Новочеркасск (его основание)
- 2) превращение казаков в служилое сословие, в особый вид иррегулярных царских войск.
- 3) подчинение донских церквей Воронежской епархии
- 4) введение института наказных атаманов, утверждаемых царем, а не на казачьем круге

4-4 М.В. Ломоносов (1711-1764 гг.) – первый русский академик. Какое научное открытие, изобретение НЕ было им сделано?

- 1) закон о сохранении материи и движения
- 2) открытие атмосферы на Венере
- 3) создание модели первой паровой машины
- 4) создание устройств для борьбы с грозowymi разрядами
- 5) учение о теплоте как о молекулярном движении

4-5 Выберите из данного списка имена сподвижников Петра Великого.

1. А. Д. Меншиков
2. П. А. Зубов
3. Ф. Лефорт
4. П. А. Толстой
5. А. В. Суворов
6. А. А. Безбородко
7. Б. П. Шереметев
8. Ф. Прокопович
9. И. И. Шувалов
10. М. И. Кутузов

4-6 Выберите из данного списка названия сражений, которые дал и выиграл А. В. Суворов.

1. Канны
2. Аустерлиц
3. Фокшаны
4. Рымник
5. Бородино
6. Измаил
7. Гавгамелы
8. Полтава
9. Треббия

10. Нови

4-7 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов.

- | | |
|------------------|---|
| 1. 1703 г. | А. Присоединение Крыма к России |
| 2. 1725 г. | Б. Облегчение служебной повинности дворян |
| 3. 1736 г. | В. Основание Санкт-Петербурга |
| 4. 1767-1768 гг. | Г. «Учреждение об Императорской Фамилии» |
| 5. 1783 г. | Д. «Наказ» Екатерины, Уложенная Комиссия |
| 6. 1797 г. | Е. Учреждение Академии наук |

5. Россия в XIX в.

5-1 Русский поэт XIX века _____, несмотря на сложные взаимоотношения с царским правительством, является автором следующих строк:

«Увижу ль я народ мой просвещённый
и рабство, падшее по мании царей...»

(Укажите пропущенную его фамилию)

5-2 Выберите из данного списка имена участников движения декабристов.

1. Н. С. Мордвинов
2. А. Х. Бенкендорф
3. П. И. Пестель
4. П. Г. Каховский
5. В. К. Кюхельбекер
6. Н. П. Романов

5-3 Оперу "Борис Годунов" написал

1. М.И. Глинка
2. Д.С. Бортнянский
3. Н.А. Римский-Корсаков
4. А.П. Бородин
5. М.П. Мусоргский

5-4 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов

- | | |
|------------|--|
| 1. 1861 г. | А. Покорение Западного Кавказа |
| 2. 1864 г. | Б. Всеобщая воинская повинность |
| 3. 1874 г. | В. Отмена крепостного права |
| 4. 1881 г. | Г. Заключение русско-французского военного союза |
| 5. 1892 г. | Д. Убийство Александра II. |

5-5 Выберите из данного списка фамилии русских исторических деятелей 19-го в., разделявших идеи позднего славянофильства.

1. А.И. Герцен
2. И.С. Аксаков
3. К.Д. Кавелин
4. Н.Я. Данилевский
5. К.Н. Леонтьев
6. П.Л. Лавров
7. Ф.М. Достоевский
8. П.А. Кропоткин
9. Н.Н. Страхов
10. Д.И. Писарев

5-6 Оперу "Евгений Онегин" написал

- А. С.В. Рахманинов
- Б. П.И. Чайковский
- В. Н.А. Римский-Корсаков
- Г. С.П. Прокофьев

Д. М.П. Мусоргский

6. Россия в конце XIX – начале XX в.

6-1. Определите соответствие названий политических партий России начала XX века и их лидеров:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. А.И Гучков | А. кадеты |
| 2. П.Н. Милюков | Б. октябристы |
| 3. В.М. Чернов | В. социал-демократы (меньшевики) |
| 4. Ю.О. Мартов | Г. монархисты (Союз Русского народа) |
| 5. А.И. Дубровин | Д. эсеры |

6-2. Период под названием серебряный век длился

- А. 1880-1920 гг.
- Б. 1864-1880 гг.
- В. 1884-1917 гг.
- Г. 1875-1905 гг. Д. 1890-1912 гг.

6-3. Год вступления на престол Николая II:

- А. 1891г.
- Б. 1881 г.
- В. 1896 г.
- Г. 1880 г.
- Д. 1894 г.

6-4 С.Ю. Витте был министром финансов в:

- А. 1889-1899 гг.
- Б. 1882-1900 гг.
- В. 1892-1907 гг.
- Г. 1894-1905 гг.
- Д. 1897-1907 гг.

6-5 Русско-японская война началась:

- А. 29 ноября 1904 г.
- Б. 26 января 1904 г.
- В. 17 марта 1904 г.
- Г. 12 июня 1904 г.
- Д. 28 февраля 1904 г.

6-6 1 сентября 1911 года в Киевском городском театре был смертельно ранен:

- А. С.Ю. Витте
- Б. П.Б. Струве
- В. П.Н. Милюков
- Г. П.А.Столыпин
- Д. А.И.Коновалов

6-7 Манифест 17 октября был издан в:

- А. 1903г
- Б. 1904г
- В. 1905г
- Г. 1906г
- Д. 1907г

6-8 Сборник статей "Вехи" выходил:

- А. 1900 г.
- Б. 1902 г.
- В. 1903 г.
- Г. 1908 г.
- Д. 1909 г.

7. Советская эпоха Отечественной истории

7-1. Выберите правильный ответ. 2/15 марта 1917 г. произошло:

1. Создание «Временного комитета» Государственной думы
2. Беспорядки в Петрограде
3. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. Отречение Николая II от престола
5. Обнародование В.И. Ульяновым-Лениным программы большевиков

7-2. Выберите правильный ответ. Двоевластие – это:

1. Сочетание власти императора и Государственной Думы
2. Складывание двух центров власти – Временного правительства и Советов
3. Влияние на общества двух наиболее популярных партий
4. Власть правительства и Церкви
5. Контроль различных территорий страны двумя враждующими политическими группировками.

7-3 Одна из мер политики "военного коммунизма" – это:

- А. индустриализация
- Б. коллективизация
- В. продразверстка
- Г. центрастроительство
- Д. выдвиженчество

7-4 "Излишки" – это терминология:

- А. военного коммунизма
- Б. либерализма
- В. развитого социализма
- Г. анархизма
- Д. номенклатуры

7-5 Выберите имена основных руководителей Белого движения:

1. С. Петлюра
2. М.В. Алексеев
3. Н.И. Махно
4. Л.Г. Корнилов
5. А.С. Антонов
6. А.В. Колчак
7. Н.Н. Юденич
8. А.Ф. Керенский
9. А.И. Деникин
10. М.В. Тухачевский

7-6 Выберите имена основных представителей большевистского политического и военного руководства времен Гражданской войны

1. М.В. Алексеев
2. Ф.Э. Дзержинский
3. Н.И. Махно
4. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
5. А.С. Антонов
6. Г.Е. Зиновьев (Радомысльский)
7. А.Ф. Керенский
8. М.В. Тухачевский
9. П.Н. Милуков
10. В.И. Ленин (Ульянов)

7-7 Выберите имена основных руководителей т.н. «демократической контрреволюции»

1. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
2. А.С. Антонов

- 3. П.Н. Милюков
- 4. Н.В. Чайковский
- 5. В.К. Блюхер
- 6. Б.В. Савинков
- 7. С.М. Буденный
- 8. Н.И. Махно
- 9. Ю.О. Мартов (Цедербаум)
- 10. А.В. Колчак

7-8 Расположите события в хронологическом порядке.

- А. Пленение и расстрел А.В. Колчака.
- Б. Бои под Царицыном.
- В. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
- Г. Контроль Вооруженными силами Юга России А.И. Деникина большей части Южной России.
- Д. Эвакуация остатков Белой армии П.Н. Врангеля из Севастополя.

7-9 Пик массовых репрессий пришелся на:

- А. 1934-1936 гг.
- Б. 1936-1937 гг.
- В. 1936-1938 гг.
- Г. 1937-1938 гг.
- Д. 1937-1939 гг.

7-10 Конституция СССР, получившая название «Сталинская», была принята в:

- А. 1936 г.
- Б. 1937 г.
- В. 1938 г.
- Г. 1939 г.
- Д. 1935 г.

7-11 Лозунг: " Сначала завод, потом город", - это принцип:

- А. Догоняющей модернизации
- Б. Форсированной индустриализации
- В. Коллективизации
- Г. Государственного планового строительства
- Д. Военного коммунизма

7-12 Великая Отечественная война СССР с гитлеровской Германией длилась в течение:

- А. 1939-1945 гг.
- Б. 1939-1948 гг.
- В. 1940-1945 гг.
- Г. 1941-1946 гг.
- Д. 1941-1945 гг.

7-13 Определите последовательность, в которой советские политические деятели занимали пост главы Правительства:

- А. А.Н. Косыгин
- Б. Г.М. Маленков
- В. А.И. Рыков
- Г. И.В. Сталин
- Д. Н.С. Хрущёв

7-14 Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- А. Необходимость укрепления связей со странами социалистической системы.
- Б. Невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни.
- В. Стремление руководства страны сменить общественно-политическую систему.

Г. Требования руководства союзных республик укрепить центральную власть.
7-15 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Увеличение числа «горячих точек»
- Б. Апрельский пленум ЦК КПСС
- В. Создание ГКЧП
- Г. I съезд народных депутатов СССР
- Д. XIX Всесоюзная партийная конференция

7-16 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Начало общественной деятельности Б.Н. Ельцина
- Б. Авария на Чернобыльской АЭС
- В. Отставка М.С. Горбачева, окончательный роспуск СССР
- Г. Провозглашение независимости от СССР республиками Прибалтики и Грузией
- Д. Землетрясение в Армении

8. Постсоветская эпоха

8-1 Разработчиком программы «шоковой терапии» при переходе России к рыночной экономике является:

- А. Г.А. Явлинский
- Б. С.И. Шаталин
- В. Л.И. Абалкин
- Г. Е.Т. Гайдар
- Д. С.Ю. Глазьев

8-2 Соотнесите политические направления и их представителей:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| А. Национал-патриотизм | 1. Г.А. Зюганов |
| Б. Центризм | 2. Г.А. Явлинский |
| В. Умеренный либерализм | 3. В.В. Путин |
| Г. Крайний либерализм | 4. Б.Е. Немцов |
| Д. Коммунистическое движение | 5. С.Н. Бабурин |

8-3 Выберите события, относящиеся к истории России 1992 – 1999 гг.

- 1. Деятельность Президента В.В. Путина
- 2. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация как методы экономической рыночной реформы
- 3. Работа I Съезда народных депутатов РСФСР
- 4. Взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске
- 5. Первая контртеррористическая операция в Чечне
- 6. Вторая контртеррористическая операция в Чечне
- 7. Антиалкогольная кампания
- 8. Переизбрание Б.Н. Ельцина на второй президентский срок
- 9. Расстрел «Белого дома» в Москве
- 10. Первое избрание Б.Н. Ельцина на пост Президента РСФСР

8-4 Расположите события в хронологическом порядке

- А. Отставка Б.Н. Ельцина
- Б. Участие современных русских патриотов в войнах в Приднестровье, Абхазии, бывшей Югославии.
- В. Начало проведения рыночных реформ
- Г. Создание партии «Единая Россия»
- Д. Экономический кризис, связанный с объявлением дефолта

8-5 Соотнесите события и соответствующие им имена глав нашего государства:

- 1. Ваучерная приватизация
- 2. «Новое политическое мышление»
- 3. Новый гимн России

4. Второй конфликт Грузии и Южной Осетии.

А. Б.Н. Ельцин В. М.С. Горбачев

Б. Д.А. Медведев Г. В.В. Путин

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (ВБ, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «История»



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Б И Л Е Т № 1
на 2021 / 2022 учебный год

1. История – предмет, принципы, методы и задачи курса.
2. Мировой порядок на рубеже XX- XXI веков: глобализация и культурная идентичность.
3. Практическое задание

Зав. кафедрой

(подпись)

Кузнецов В.И.

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёт): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;

2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;

3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по заданным темам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70.	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Выполнение практических работ	Вопросы к экзамену №5-9,16-18,11-13,17-3,22-38,9-5,8-3	навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-48,-33-46,6-17,23-28,26-9,15-7,3-19,31-8,48-70

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.